

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышка» г.Яранска Кировской области

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «08» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ детским садом
«Малышка» г. Яранска

Т.Л.Жирова

«08» августа 2023 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
МКДОУ детского сада «Малышка»**

г.Яранск

2023 год

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

- 1.1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.1.2. Планируемые результаты освоения программы..... 22

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.2.1. Пояснительная записка..... 23
- 1.2.2. Планируемые результаты освоения программы..... 24

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

- 2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 25
- 2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы..... 25
- 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... 25
- 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... 25
- 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 25
- 2.1.6. Содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования детей..... 25
- 2.1.7. Рабочая программа воспитания 26

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.2.1. Образовательная деятельность по выбранным участниками образовательных отношений направлениям..... 32
- 2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы..... 32

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

- 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 37
- 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... 37
- 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... 40
- 3.1.4. Режим дня..... 45

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.2.1. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания 46
- 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... 46

4. Презентация программы85

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышка» г.Яранска Кировской области (далее - Организация) создано с целью удовлетворения потребности населения в воспитании, развитии, охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования Организации (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малышка» г.Яранска Кировской области.

Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть Программы направлена на решение задач, соответствующих п. 14.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа ДО).

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соответствующих п. 14.3 Федеральной программы ДО.

В основе программы следующие подходы:

- культурологический;
- личностный;
- деятельностный.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих Организацию.

В Организации функционируют группы общеразвивающей направленности, которые посещают дети от 1 года до 8 лет, владеющие русским языком.

Возрастные особенности воспитанников следующие:

От 1 до 2 лет

В этом возрасте дети начинают говорить, ходить, осваивают простейшие способы действий с предметами. Большое значение в этот период имеет развитие способности к подражанию, благодаря

которому увеличивается активный словарь ребёнка, он начинает воспроизводить в игре действия, которые видит, а не только те, которым его прежде специально обучал взрослый.

Эти достижения способствуют совершенствованию восприятия предметов и их свойств (форма, величина, цвет, расположение в пространстве и др.). Развиваются первичные наглядные обобщения. Дети учатся выбирать по образцу предметы определённого цвета, формы, величины. Обобщение опыта, приобретённого посредством наблюдений и действий с предметами, приводит к развитию элементов наглядно-действенного мышления.

На развитие движений ребёнка влияют его анатомо-физиологические особенности: короткие ноги, большая голова, длинное туловище. Малыш до 1,5 лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие, поэтому подвижные игры проводят с небольшим количеством детей. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения, одновременно производить движения руками и ногами (он их делает поочерёдно: потопал ногами, похлопал руками). Ребёнок до 1 года 3 месяцев не может без перерыва (остановки, смены движения) преодолеть большое расстояние.

Постепенно совершенствуется ходьба. В 1,5 года ребёнок может подняться по лестнице, делая отдельные шаги и придерживаясь одной рукой за перила; в 1 год 8 мес. – спускаться и подниматься по ней, а к 2 годам – хорошо бегать. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и под музыку дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года жизни дети много лазают и ползают: влезают на горку, невысокие диванчики, перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. Лазание по лесенке-стремянке (приставным шагом) осваивают позже, так как многие боятся высоты.

В этом возрасте дети не умеют целиться, определять направление броска, соизмерять его силу и дальность. Поэтому малышей только знакомят с этим видом действий.

Помимо основных движений у детей развиваются и имитационные: «Как мишка ходит», «Как бегают и шевелит ушками заяка».

Действия с различными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру; возводит по образцу несложные постройки. В 1 год 3 мес. ребёнок способен положить 1 кубик на другой, в 1,5 года – собрать башню из 3 кубиков, а к 2 годам – из 6 кубиков.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить знакомое действие с одной игрушки (кукла) на другие (мишки, зайки); активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (например, одеяло, чтобы уложить куклу спать). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это обычно бывает в жизни: спящую куклу, например, начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная жизненная последовательность.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с её неустойчивостью. Увидев предмет, попавший в поле зрения, ребёнок бросает то, что держит в руках и устремляется к нему.

Совершенствуются культурно-гигиенические навыки: малыш овладевает умениями самостоятельно есть, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. К 1 году 4мес. дети могут самостоятельно есть суп и откусывать кусочек хлеба, держать в руках чашку и пить из неё. Если дети устают, их докармливают взрослые. Дети от 1,5 до 2 лет более самостоятельны во время еды, однако у них ещё нет навыка аккуратно съесть всю порцию, поэтому взрослые помогают детям, регулируя их поведение словом. К 1,5 годам дети просятся в туалет, но даже к 2 годам эта привычка ещё недостаточно прочная. Под влиянием взрослых ребёнок усваивает элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

На втором году жизни у детей появляются простейшие взаимоотношения со сверстниками, интерес к их деятельности. Малыш подражает детям, стремится играть с ними рядом, пытается включиться в игру. Но дети 1-1,5 лет не могут договариваться, что часто приводит к конфликтам во время игр. После 1,5 лет дети не только хорошо играют рядом, у них появляются элементы совместной деятельности, а игровая деятельность становится устойчивее. К концу 2-ого года жизни

формируется сюжетно-отобразительная игра, основным содержанием которой является отражение действий взрослых в быту и по уходу за детьми, которые ребёнок повторяет многократно с одним и тем же предметом. В течение данного возрастного периода эти действия становятся более разнообразными: играя с игрушками-животными, дети не только их кормят, укладывают спать, как кукол, но и воспроизводят их повадки («заставляют» собачку лаять, мишку рычать). К концу 2-ого года жизни можно наблюдать перенесение детьми действий с куклой на другого ребёнка.

Имитирующее поведение у ребёнка второго года жизни продолжает развиваться и в процессе самопроизвольного «рисования каракулей» и копирования вертикальных линий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра), впечатления от которых, как и от заинтересованного рассматривания, сохраняются в памяти. Поэтому дети старше 1,5 лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом (Куда ходили? Кого видели? Кого кормили зёрнышками?)

Активный словарь увеличивается неравномерно. К 1,5 годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 мес. происходит скачок, развивается активно используемый словарь, который к 2 годам составляет 200-300 слов. В нём много глаголов и существительных, встречаются прилагательные и наречия (тут, там и др.), а также предлоги. Упрощённые слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Попытки улучшить произношение, повторяя слова за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. После 1,5 лет большинство детей правильно произносят звуки *п, б, м, т, д, н, з, х*. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребёнком, встречаются крайне редко.

В начале возрастного периода произносимое ребёнком слово является целым предложением. К 1,5 годам появляются двухсловные, а в конце второго года – трёх- и четырёхсловные предложения. Встречаются повествовательные, восклицательные и даже вопросительные предложения. Но вопросительными словами дети пользуются редко, поэтому вопросы выражают преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения «плохой», «хороший», «красивый».

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда, помогает ребёнку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых.

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер, закрепляется и углубляется потребность в нём по самым разным поводам. Основным средством общения становится речь, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни развивается эмоциональное взаимодействие, которое возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности. Однако опыт такого общения у детей невелик. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнёра. Ребёнок может ударить жалеющего его, активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для ребёнка чем та, что стоит рядом. Отобрав её, и не зная, что делать дальше, малыш её просто бросает. Воспитателю не следует игнорировать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Детей приучают играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

Под влиянием взрослых у детей формируются и совместные действия. По подсказке взрослого к 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для игры. Подражая маме или воспитателю, ребёнок пытается «накормить», «причесать» другого. Возможны несложные

плясовые действия малышей парами.

Ребёнок второго года жизни отзывчив на музыку и художественное слово (на ритм и напевность стихов, потешек, на интонацию, с которой они произносятся взрослым). Дети по-разному реагируют на музыку спокойного и плясового характера подпевают отдельные слоги, повторяют интонации. Развивается способность соотносить движения с музыкой, появляется элементарная ритмичность.

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игровая деятельность, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия, способствующие развитию произвольности.

Одним из новообразований детей третьего года жизни является возрастающая целенаправленность движений. На третьем году ребёнок, как правило, уже не просто двигается (ходит, возит тележку...), а двигается с целью (везёт кубики на «стройку», влезает на стул, чтобы достать игрушку с полки). Второе приобретение – способность и желание выполнять имитационные движения, что позволяет разнообразить игровые задания, использовать игры с сюжетным содержанием.

Совершенствуются и основные движения. Дети меняют ритм и направление ходьбы по сигналу воспитателя. Движения руками и ногами в ряде случаев производят одновременно (катаются на велосипеде; двигаясь во время плясок, одновременно выполняет круговые движения кистями рук, поднятых вверх). Однако ходьба ещё сохраняет признаки, характерные для раннего возраста, что связано с анатомическими особенностями тела и недостаточностью двигательного опыта.

В начале года дети бегут на всей стопе, делая мелкие, семенящие шаги. Движения рук слабые и с движениями ног согласуются нечётко, поэтому скорость бега невысокая. Постепенно появляется полётность. В 2 года её элементы заметны у каждого третьего ребёнка, а в 3 – уже у 75% детей. Скорость бега за второе полугодие увеличивается примерно в 1,5 раза.

Третий год жизни – период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности, которая проявляется во всех сферах его жизни и деятельности: совершенствуются навыки самообслуживания; играя, ребёнок самостоятельно воспроизводит 2-3 последовательных эпизода из жизни; дети могут самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения (расставить по местам игрушки, перед обедом расставить тарелки с хлебом, салфетницы). У ребёнка формируется умение по своей инициативе выражать положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, наблюдать вместе за чем-то интересным.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Пытаясь правильно произнести новый звук, иногда искажают уже освоенные. Пока ещё несовершенно речевое дыхание, неравномерен темп речи.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентиры, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам», которое, прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Он начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

У нормально развивающегося трёхлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, последствия их ребёнок не представляет, детям свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый, может провоцировать небезопасные способы поведения.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3-4 лет способен и охотно подражает показываемым ему игровым

действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёске и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу к детям другого пола.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше; из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Малыш знает предметы ближайшего окружения, имеет представление об их назначении (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), о назначении некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи,

знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени, но организм ребёнка на него определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Его устойчивость зависит от привлекательности деятельности для ребёнка.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмуемые строки в небольших стихотворениях.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения

знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5 лет

В этом возрасте развиваются движения дошкольников. Дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола); подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины, пуговицы средней величины на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей. Продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. (в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.) Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, хотя в течение года они могут поменяться несколько раз. Всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них

уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения и т. п.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков, проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего пола. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются компоненты детского труда (целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов). Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В возрасте 4-5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого (например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане). С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов из 10-15 изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности

образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы продуктивного воображения проявляются в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книги, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по иллюстрациям о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название и автора произведения. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования и гигиенические нормы обращения с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений; с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов; проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Ребёнок 4-5 лет легко запоминает стихи и может выразительно читать их на публике.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей,

животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности.

Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть, станцевать, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру под музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке, перешагнув через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия действий и поступков собственных и других людей.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший - плохой, добрый - злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения -

формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную деятельность (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского

труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (например, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Наглядно-действенное мышление дети используют в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи, становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном

монологам способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, рассматривания иллюстраций способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится (произведений, персонажей, образов), обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, добавлять белую краску для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать детали пальцами от основной формы, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

От 6 до 8 лет

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны точно бросать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К 6-7 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить

себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому в подобных ситуациях (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью).

В целом ребёнок 6-8 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В одной игре может быть несколько сюжетных линий. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты - указания медсестры).

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно хорошо их различать (например, положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный). Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его

авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, но наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка - стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности (отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.). При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия; целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает

большой объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для

того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является становление речи подлинным средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-8 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

На момент разработки программы по результатам ПМПК среди воспитанников учреждения были выявлены **дети с ограниченными возможностями здоровья** (далее – с ОВЗ) различных категорий. Их индивидуальные особенности отражены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования, которые разрабатываются с учетом рекомендаций ПМПК.

Характеристики, обусловленные особенностями условий

- **национально-культурных:** Организацию посещают дети, владеющие русским языком, имеющие Российское гражданство. Поэтому образовательная деятельность осуществляется на русском языке, в содержание образовательного процесса включено ознакомление детей с яркими традициями русского народа, некоторыми историческими событиями и выдающимися людьми России, народными промыслами и достопримечательностями Кировской области и родного города;
- **демографических:** Организацию посещают дети из разных микрорайонов города. Соотношение количества групп для детей раннего и дошкольного возраста меняется в зависимости от запросов и потребностей родителей.
С учётом гендерных особенностей контингента детей и соотношения мальчиков и девочек корректируется содержание предметно-развивающей среды групп;
- **климатических:** характерные для Яранского района Кировской области климатические особенности (ярко выраженная сезонность; продолжительная умеренно холодная зима и короткое, но сравнительно тёплое лето) отражены в тематическом планировании образовательного процесса и учитываются при организации режима пребывания детей в Учреждении: в тёплый период года все режимные моменты (кроме кормления и сна) проводятся на свежем воздухе, а в холодный период года дети большую часть времени проводят в группе;
- **географических:** Организация расположена в центральной части города в спокойном микрорайоне с небольшим автомобильным движением. На территории детского сада и вокруг неё растут деревья. Недалеко находится городской Дом культуры, средняя школа №3, спортивная школа, сосновый лес, парк кинотеатра, сквер городского Дома культуры и берёзовая роща, что создаёт благоприятные условия для осуществления образовательного процесса, расширения представления детей об окружающем, организации плодотворного сотрудничества с социумом и осуществления преемственности.

Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности

Особенности организации образовательной деятельности с детьми обусловлены наличием дополнительных условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, образовательных традиций и отражены в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы детьми соответствуют п.15 Федеральной программы ДО.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, каждый из которых имеет разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения проблемы, сугубо индивидуальны для каждого ребенка и отражаются в адаптированных образовательных программах дошкольного образования. Позитивным результатом является достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка на данном этапе.

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогическими работниками **в рамках педагогической диагностики**. Цели, задачи и особенности проведения педагогической диагностики соответствуют п.16 Федеральной программы ДО.

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики соответствуют п.16.5 Федеральной программы ДО: стартовая диагностика в дошкольных группах проводится в начале учебного года (сентябрь), а в группах нового набора с учетом адаптационного периода – в ноябре-декабре; финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы детьми каждой возрастной группы (апрель-май). Для детей, поступивших в Организацию в течение учебного года, при проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отражаются в картах индивидуального развития ребенка или в сводных диагностических картах освоения детьми образовательной программы (по выбору педагога и родителей воспитанников).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) с использованием следующих методик:

Критерии	Методика диагностики
1. Эмоционально-волевая сфера: - уровень самооценки - эмоциональное самочувствие - выявление тревожности и страхов - выявление гиперактивности ребенка	- Хухлаева Л. Тест «Лесенка (10 ступенек)» (дети 4-8 лет) - Кучерова Е. В. Диагностика эмоционального самочувствия ребенка в детском саду (адаптивная методика для детей 5-8 лет) - Велиева С.В. Методика «Кинотеатр» (дети 4-5 лет) - Захаров А. И. Методика по выявлению тревожности и страхов (дети 4-8 лет) - Арцишевская И.Л. Анкетирование родителей по выявлению гиперактивности ребенка (дети 4-8 лет)
2. Интеллектуальное развитие детей	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (дети 4-6 лет)
3. Психологическая готовность к школе	- Дремина И. Е. Программа диагностики психологической готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе (дети 6-8 лет)
4. Адаптация детей к детскому саду	- Дмитриева Г.Н. Диагностика профилактики и преодоления дезадаптации ребенка (дети с 2 лет)

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Особенности организации образовательной деятельности с детьми обусловлены наличием в Организации дополнительных условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, образовательных традиций.

Цель данной части Программы – полноценное физическое развитие детей, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья с учетом потребностей семьи и общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на **решение следующих задач**:

- создать дополнительные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать дополнительные условия для формирования ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств воспитанников.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Она ориентирована в основном на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие тренажерного зала, комнаты релаксации, современного физкультурного и светового оборудования и т.п.), на выбор форм организации работы по физическому развитию, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, соответствующих потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.

Решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирования ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, инициативности и самостоятельности воспитанников осуществляется в процессе реализации всех направлений разработанной в Организации комплексной системы здоровьесберегающей деятельности и модели оздоровительного режима:

Комплексная система организации здоровьесберегающей деятельности	
Направления деятельности	Цель
Медико-профилактическая	Сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний
Физкультурно-оздоровительная	Физическое развитие и укрепление здоровья детей; профилактика нарушений осанки, плоскостопия, заболеваний верхних дыхательных путей; воспитание потребности в движении и активном образе жизни
Образовательная	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, осознанного бережного отношения ребёнка к здоровью и жизни; воспитание валеологической культуры; воспитание культурно-гигиенических навыков
Социально-психологическая	Обеспечение эмоциональной комфортности, позитивного психологического самочувствия и социально-эмоционального благополучия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми
Информационно-просветительская	Информирование родителей и персонала о половозрастных особенностях развития и потребностях дошкольников, организации здоровьесберегающей деятельности; формирование устойчивой потребности в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья детей

Оздоровительный режим реализуется индивидуально для каждой группы на основе групповых маршрутных листов оздоровительной работы, которые составляются ежегодно для каждой группы Учреждения с учётом воздушно-температурного режима группы, возрастных особенностей детей и в соответствии с рекомендациями СанПиН на основе примерного маршрутного листа оздоровительной работы.

Принципы и подходы к формированию данной части Программы те же, что и в Основной части Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих Учреждение те же, что и в Основной части Программы.

Характеристики, обусловленные особенностями условий

Сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию способствует создание и эффективное использование следующих материально-технических условий и предметно-развивающей среды:

- в группах в соответствии с особенностями возраста воспитанников педагогами созданы условия для активной игровой и двигательной деятельности детей, оборудованы соответствующие центры и зоны. При этом каждая группа имеет своё лицо, отличается особенностями предметно-развивающей среды и интерьера;
- современное оборудование спортивного зала: мягкие модули, фитбол - мячи разных размеров, лечебные мячи-гиганты, массажные тактильные дорожки, пособия для массажа и самомассажа, различный спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.);
- тренажёрный зал: современные детские тренажёры, спортивный комплекс;
- комната релаксации и психологической разгрузки: современное световое оборудование (солнечный домик, комплект «Сенсорный уголок» с пузырьковой колонной, мягким основанием и двумя безопасными зеркалами, настенная панель водопад, сенсорная панель «Вращающиеся огни»); удобное и компактное мягкое оборудование (кресла для релаксации, игровой набор «Полянка»); аквариум и др.;
- кабинет психологов: яркая детская мебель, развивающие пособия, моноблоки, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран;
- медицинский кабинет: медицинские весы, ростомер, ультрафиолетовый бактерицидный облучатель «Дезар-4» и др.;
- спортивная площадка и прогулочные участки групп: спортивные комплексы, пособия для развития физических качеств и др.

Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности

Для реализации задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств, инициативности и самостоятельности в Организации разработана комплексная система здоровьесберегающей деятельности; модели двигательного и оздоровительного режима, в том числе с использованием современного оборудования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения данной части Программы способствуют повышению результативности формирования следующих целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражены в основной части программы:

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, двигательной деятельности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями.

Для выявления сформированности данных целевых ориентиров используется соответствующий инструментарий и индикаторы из Основной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает реализацию задач и содержания образовательной деятельности, предусмотренных для освоения в каждой возрастной группе детей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), соответствующих пп.18-22 Федеральной программы ДО с учетом региональных и климатических особенностей, материально-технических условий Организации.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги выбирают самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов и с учетом рекомендаций Федеральной программы ДО (п. 23).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик организуется в детском саду в течение дня в соответствии с п.24 Федеральной программы ДО.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтении с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с рекомендациями Федеральной программы ДО (п.25).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы, основные направления, формы, методы и приемы взаимодействия с семьями воспитанников соответствуют содержанию Федеральной программы ДО (п.26).

2.1.6. Содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования детей

Данный раздел Программы отражает содержание коррекционной работы и инклюзивного образования различных категорий (целевых групп) детей, посещающих организацию. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют содержанию Федеральной программы ДО (п.27, п.28).

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

2.1.7. Рабочая программа воспитания

Структура Рабочей программы воспитания Организации (далее – Программа воспитания) соответствует содержанию п.29.1. (пп 15, 16) Федеральной программы ДО.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи, общее содержание направлений воспитания дошкольников (их цели, базовые ценности, особенности работы по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического направлений воспитания) и целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют п.29.2. Федеральной программы ДО.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Описание уклада Организации соответствует содержанию п.29.3.1. Федеральной программы ДО.

Основными характеристиками уклада Организации являются:

Цель и смысл деятельности, миссия Организации - удовлетворение потребности населения в воспитании, развитии, охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Принципы жизни и воспитания в Организации:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ организации, ее особенности, символика, внешний имидж.

Детский сад «Малышка» г.Яранска имеет свою эмблему, которая отражает название Организации, стремление коллектива создать яркую, качественную образовательную среду для развития и воспитания детей дошкольного возраста, поддержать имидж Организации как одного из лучших детских садов города и района.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО в Организации носят ценностный, гуманный характер, способствующий формированию общих ценностей воспитания для всех участников образовательных отношений.

Ключевые правила Организации соответствуют правилам поведения, принятым во всех дошкольных образовательных организациях.

Традиции и ритуалы Организации:

– традиции детско-взрослого сообщества Организации (педагог-дети-родители воспитанников): чествование ветеранов труда в День пожилых людей; проведение очных мероприятий и заочных мероприятий в группе Организации ВКонтакте, посвященных Дню рождения детского сада; образовательные традиции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: ежегодное проведение торжественного мероприятия с возложением цветов к памятнику воинам-яраничам, проведение военно-спортивной игры «Зарничка» в юбилейные годы данного события;

– традиции взрослого сообщества (сотрудники-родители воспитанников): проведение трудовых десантов по благоустройству территории Организации в весенне-летний период, акций или конкурсов по созданию зимних построек на прогулочных участках.

Особые нормы этикета в Организации

Культура поведения и нормы этикета взрослых в детском саду направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги и сотрудники должны соблюдать следующие нормы профессиональной этики и поведения:

– воспитатель всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника, воспитанника и сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми и взрослыми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу педагога, сотрудника детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации

Отдельные элементы образа Организации отражены в эмблеме, расположенной в здании и на сайте детского сада.

Ценности патриотического воспитания, атрибуты отдельных праздников и памятных дат, включенных в план воспитательной работы Организации, отражаются при оформлении к этим событиям музыкального и физкультурного залов, групповых помещений.

Символы государства, региона и родного города, иллюстрации достопримечательностей, предметы народных промыслов и т.п. размещаются в соответствующих центрах развития групп, в мини-музее "Русская изба", созданном воспитателями детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Особенности воспитательного процесса в Организации обусловлены следующими региональными и местными особенностями ее социокультурного окружения:

Организация расположена в центральной части города. Недалеко находится городской Дом культуры, средние школы №2 и №3, спортивная школа, сосновый лес, парк Победы, сквер городского Дома культуры и берёзовая роща, что создаёт благоприятные условия для решения воспитательных задач, расширения представления детей о ярких природных и культурных объектах родного города, организации плодотворного сотрудничества с социумом и осуществления преемственности в вопросах воспитания детей.

Организацию посещают дети, владеющие русским языком, имеющие Российское гражданство. Поэтому в содержание образовательного процесса включено ознакомление детей с яркими традициями русского народа, некоторыми историческими событиями и выдающимися людьми России, народными промыслами и достопримечательностями Кировской области и родного города;

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда Организации соответствует п.29.3.2. Федеральной программы ДО и включает совокупность условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

– **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:** использование педагогами методов, соответствующих пп.18.1.2., 18.2.2., 18.3.2., 18.4.2., 18.5.2., 18.6.2., 18.7.2. Федеральной программы ДО;

– **условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:** использование педагогами методов, соответствующих пп.23.6., 18.1.2., 18.2.2., 18.3.2., 18.4.2., 18.5.2., 18.6.2., 18.7.2. Федеральной программы ДО;

– **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:** применение педагогами способов поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников, соответствующих пп.25.4.-25.8. Федеральной программы ДО, в процессе взаимодействия детей с детьми и взрослыми (педагогами, родителями) в ходе совместных проектов, участия в социальных и экологических акциях.

Общности образовательной организации

Общности (сообщества) Организации характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (п.29.3.3. Федеральной программы ДО).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Участники данной общности разделяют те **ценности**, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В этом заключаются основные **цели, особенности организации и роль профессионального сообщества в воспитании детей.**

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие **ценности**, которые заложены в основу Программы, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основные **цели сообщества** – обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особенности организации и роль данного сообщества в воспитании детей заключаются в выборе педагогами форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников с учетом актуальных задач воспитания на основе принципов Федеральной программы ДО (пп.26.4-26.10, п.29.3.5.1.). Одной из результативных форм такого взаимодействия является диалог, в ходе которого происходит обсуждение особенностей ребенка, способствующее выявлению и в дальнейшем созданию единых условий воспитания детей в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Ценности и цель данного сообщества соответствуют общей цели воспитания в ДОО и традиционным ценностям российского общества (п.29.2.1. Федеральной программы ДО).

Особенности организации общности, ее роль в воспитании детей: для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение взрослых к ребенку как к полноправному человеку. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Детско-взрослая общность. Ценности и цель данного сообщества соответствуют общей цели воспитания в ДОО и традиционным ценностям российского общества (п.29.2.1. Федеральной программы ДО).

Особенности организации общности, ее роль в воспитании детей: общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, в ходе разных видов совместной деятельности с детьми учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Создавая условия для совместной деятельности детей, педагоги поощряют проявление каждым ребенком навыков и привычек поведения, качеств, определяющих его успешность в сообществе: соотносить свои желания с желаниями других, помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном сообществе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы реализуется в ходе освоения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (п.29.3.4. Федеральной программы ДО).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Для решения задач воспитания дошкольников в Организации используются:

– **формы работы с родителями (законными представителями)**, соответствующие п.29.3.5.1. Федеральной программы ДО (родительское собрание (общее и групповое), родительский лекторий, круглый стол, родительский спортивный клуб, мастер-класс), а также другие формы работы (выставки педагогической литературы, папки – передвижки, буклеты и памятки по вопросам воспитания детей в «Уголках для родителей» групп, совместные творческие и познавательные проекты, организация участия родителей в подготовке и проведении совместных праздников, экскурсий, субботников, социальных и экологических акций);

– **события образовательной организации**, соответствующие п.29.3.5.2. Федеральной программы ДО;

– разные виды **совместной деятельности в образовательных ситуациях**, соответствующие п.29.3.5.3. Федеральной программы ДО.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников и членов их семей по созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе всех компонентов среды, перечисленных в п.29.3.6. Федеральной программы ДО.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий воспитательной направленности.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение реализации Программы включает следующих специалистов:

Должность	Функции по созданию условий для реализации Программы
Заведующий	Организация и обеспечение воспитательной деятельности; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)
Заместитель заведующего	Организация и обеспечение воспитательной деятельности; обеспечение повышения квалификации педагогических работников Организации в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	Планирование и реализация воспитательной деятельности; осуществление педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и других категорий; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для проведения отдельных мероприятий с детьми и родителями воспитанников; организация предметно-пространственной среды группы
Музыкальный руководитель	Планирование и реализация воспитательной деятельности в ходе музыкальных занятий и других форм работы; осуществление педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и других категорий; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для проведения отдельных мероприятий с детьми и родителями воспитанников; организация предметно-пространственной среды музыкального зала
Инструктор по физической культуре	Планирование и реализация воспитательной деятельности в ходе физкультурных занятий и других форм работы; осуществление педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ и других категорий; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для проведения отдельных мероприятий с детьми и родителями воспитанников; организация предметно-пространственной среды физкультурного зала
Учитель-логопед, педагог-психолог	Планирование и реализация воспитательной деятельности в ходе групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми; осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и проблемами развития; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) для проведения отдельных мероприятий с детьми и родителями воспитанников; организация предметно-пространственной среды кабинетов

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания разрабатывается в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. На основе данных документов вносятся изменения в локальные нормативные акты ДОО.

Условия работы с особыми категориями детей по реализации Программы соответствуют п.29.4.3. Федеральной программы ДО.

Так как Организацию могут посещать одновременно дети с ОВЗ разных категорий, каждый из которых имеет разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения проблемы, сугубо индивидуальные для каждого ребенка, организация воспитательного процесса с ними осуществляется с учетом содержания Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для каждой категории детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательная деятельность по выбранным участниками образовательных отношений направлениям

- **Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей**

Решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирования ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, инициативности и самостоятельности воспитанников осуществляется в процессе реализации разработанной в Организации комплексной системы здоровьесберегающей деятельности и модели оздоровительного режима.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- **Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей**

Возраст детей	Вариативные формы, способы, методы и средства
5-8 лет	- Занятия и упражнения на тренажерах
2-8 лет	- Занятия в комнате релаксации и психологической разгрузки
2-8 лет	- Песочная терапия
2-8 лет	- Цветотерапия
2-8 лет	- Светотерапия
	- Комплексная система организации здоровьесберегающей деятельности

Комплексная система организации здоровьесберегающей деятельности Организации

Направления деятельности	Содержание работы	Кто осуществляет
Медико-профилактическая	1. Применение медико-профилактических технологий: - углублённый медицинский осмотр; - система закаливания с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, особенностей воздушно-теплового режима группы (работа по групповым оздоровительным маршрутам), включающая следующие методы: босохождение, ходьба по «дорожкам здоровья», обливание стоп ног (летом), игры с водой, контрастные водные ванны для рук, полоскание рта водой комнатной температуры, воздушные ванны	Медицинская сестра, врач воспитатели под руководством мед.сестры
	2. Оздоровительные мероприятия: - нормализация сна и питания; - витаминизация третьего блюда; - профилактические прививки; - употребление фитонцидов (лук, чеснок); - кварцевание групп.	Медицинская сестра, воспитатели
	3. Организация здоровьесберегающей среды в учреждении с учётом требований СанПиН к подбору мебели по росту детей, размещению учебного оборудования, освещённости, оборудованию медицинской	Заведующий, медицинская сестра,

	<p>комнаты и т.п.).</p> <p>4. Подбор и разработка рекомендаций для педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>5. Организация и контроль питания, физического развития и закаливания детей.</p> <p>6. Мониторинг состояния здоровья детей.</p>	<p>воспитатели</p> <p>Медицинская сестра</p>
Физкультурно-оздоровительная	<p>1. Применение физкультурно-оздоровительных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды гимнастик (гимнастика после сна, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и другие); - проведение утренней гимнастики по разработанному в детском саду алгоритму на основе чередования разных видов каждые 2 недели (сюжетная гимнастика; гимнастика с элементами логоритмики; игровая гимнастика; гимнастика с элементами логоритмики и дыхательными упражнениями); - массаж и самомассаж (с использованием массажёров; игровой массаж А. Уманской и К. Динейки); <p>2. Проведение разных видов занятий «Двигательная деятельность» (игровая, сюжетная, физкультурно-познавательная, тематическая, занятие-поход), с использованием приемов корректирующей и дыхательной гимнастики.</p> <p>3. Подвижные игры, упражнения-имитации.</p> <p>4. Организация двигательной-творческой деятельности детей.</p> <p>5. Физкультурные праздники и досуги, в том числе с участием родителей.</p> <p>6. Дни здоровья, оздоровительные акции.</p> <p>7. Туристские походы и экскурсии, непродолжительные пешие и лыжные прогулки.</p> <p>7. Рациональная организация двигательной активности детей в разных видах детской деятельности в соответствии с требованиями действующих СанПиН, СП.</p> <p>8. Самостоятельная двигательная деятельность детей в спортивных центрах групп, на участке.</p> <p>9. Мониторинг физического развития детей.</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели</p>
Образовательная	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы на валеологические темы - игры и упражнения - развлечения и досуги - чтение художественной литературы - рассматривание иллюстраций - решение проблемных ситуаций 	<p>Педагоги</p>

Социально-психологическая	<p>1. Психопрофилактика детей к детскому саду в период адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия с детьми; - игр и упражнения на снятие дезадаптации; - наблюдения за детьми в течение всего адаптационного периода, заполнение индивидуальных адаптационных карт. <p>2. Коррекционно-развивающая работа психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия с детьми, требующими повышенного внимания; - использование приемов релаксации; - использование приемов музыкотерапии, цветотерапии, светотерапии, песочной и игровой терапии; <p>- обеспечение благоприятного психологического климата в детском саду (создание уголков релаксации и эмоциональной разгрузки в дошкольных группах и в Организации).</p> <p>3. Организация совместной деятельности с использованием пособий по эмоциональному развитию (игры, этюды, развивающие задания).</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей в уголках уединения и эмоциональной разгрузки групп.</p> <p>5. Диагностика эмоционального самочувствия детей (по необходимости).</p>	<p>Педагоги-психологи, воспитатели</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Педагоги-психологи, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>
Информационно-просветительская	<p>1. Консультации.</p> <p>2. Практикумы.</p> <p>3. Наглядная агитация.</p> <p>4. Санитарно-просветительская работа.</p> <p>5. Систематическое обновление материалов рубрик уголков для родителей групп: «Вопросы специалистам», «Советы психолога» и других.</p> <p>6. Открытые просмотры и показы мероприятий с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Педагоги, медицинская сестра</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>

Оздоровительный режим

реализуется индивидуально для каждой группы на основе групповых маршрутных листов оздоровительной работы, которые составляются ежегодно для каждой группы с учётом воздушно-температурного режима группы, возрастных особенностей детей и в соответствии с рекомендациями действующих СанПиН, СП на основе *примерного маршрутного листа оздоровительной работы:*

Периоды режима	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Утро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сквозное проветривание ✓ Приём детей на улице ✓ Утренняя гимнастика ✓ Умывание лица, мытье рук до локтя ✓ Полоскание рта кипячёной водой ✓ Массаж ушных раковин 	<p>За 5-10 мин. до приёма детей и перед занятиями</p> <p>Ежедневно, в тёплый период года</p> <p>Ежедневно в соответствии с расписанием. Проводится в зале, в тёплое время года – на улице. Одежда детей на утренней гимнастике в зале - облегченная (для младших дошкольников); со 2 полугодия средней группы – лёгкая спортивная форма (футболка, шорты).</p> <p>Ежедневно, до завтрака (со 2 младшей группы)</p> <p>Ежедневно, после приема пищи (со 2 младшей группы)</p> <p>Перед первым занятием, 2-3 минуты, с 2 лет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Одежда детей в группе 	В зависимости от температуры воздуха в группе
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбор мебели по росту, правильная расстановка ✓ Занятие «Двигательная деятельность» в зале ✓ Занятие «Двигательная деятельность» на свежем воздухе ✓ Физкультминутка во время занятия ✓ Применение здоровьесберегающих технологий 	<p>В течение всего года</p> <p>2-3 раза в неделю, по расписанию. Одежда детей - облегченная (для младших дошкольников); со 2 полугодия средней группы – лёгкая спортивная форма (футболка, шорты).</p> <p>В холодный период 1 раз в неделю, по расписанию (дети 5-7 лет) при температуре воздуха до -15 градусов С в безветренную погоду. В теплый период года - 2-3 раза в неделю со всеми детьми.</p> <p>Ежедневно, в середине занятия (по мере необходимости), в зависимости от вида и содержания занятия (не менее 2 мин). В подготовительной группе в течение одного занятия может быть две физкультминутки</p> <p>Постоянно</p>
Прогулка (проводится с учетом рекомендаций действующих СанПиН, СП)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сквозное проветривание групп ✓ Подвижные, спортивные игры ✓ Физические упражнения ✓ Игры с водой, обливание стоп ног ✓ Воздушные, солнечные ванны ✓ Миогимнастика ✓ Оздоровительный бег ✓ Физкультурный досуг ✓ День здоровья ✓ Непродолжительные пешеходные прогулки за пределы участка 	<p>За 20-30 минут до прихода детей в группу, длительность зависит от температуры наружного воздуха</p> <p>В течение всего года в конце прогулки</p> <p>Постоянно</p> <p>Летом</p> <p>Летом (длительность с учётом возраста и температуры воздуха)</p> <p>Ежедневно по 2-5 минут, 2-3 раза в день</p> <p>1 раз в неделю со средней группы при температуре воздуха до -12 градусов С (средняя группа), до -15 градусов С (старшая-подготовительная группы) в безветренную погоду</p> <p>1 раз в месяц (на прогулке или вечером)</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал при соответствующих погодных условиях (со средней группы)</p>
Обед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Употребление фитонцидов (лук, чеснок) ✓ Контрастные водные ванны для рук ✓ Полоскание рта кипячёной водой ✓ Босохождение в сочетании с массажем ног (хождение по массажным коврикам) ✓ Обливание и мытьё ног ✓ Сон при открытой фрамуге 	<p>Во время приема пищи в период эпидемии гриппа со 2 младшей группы</p> <p>Ежедневно, перед обедом (или вечером)</p> <p>Ежедневно, после приема пищи со 2 младшей группы</p> <p>Ежедневно в отопительный период, перед сном</p> <p>Летом: ежедневно, перед сном</p> <p>В тёплое время года, при температуре наружного воздуха выше +18 градусов С</p>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постепенный подъём детей, гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами 	Ежедневно, 10-15 минут, при температуре воздуха в спальне +18 градусов С и выше (в соответствии с возрастом детей)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Босохождение по массажным коврикам ✓ Самомассаж рук, стоп с использованием доступных детям массажеров ✓ Контрастные водные ванны для рук ✓ Полоскание рта кипячёной водой 	<p>Ежедневно при температуре воздуха в спальне +18 - +19 градусов С и выше (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Ежедневно, длительность в соответствии с возрастом детей</p> <p>Ежедневно, после сна (или перед обедом)</p> <p>После приема пищи</p>
Взаимодействие с семьями детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение доступным детям приемам и методикам самомассажа ✓ Санитарное просвещение ✓ Физкультурный досуг ✓ Физкультурный праздник с участием родителей 	<p>В сентябре-октябре</p> <p>1 раз в 2 месяца в «Уголке здоровья для родителей»</p> <p>1 раз в месяц (вечером или на прогулке)</p> <p>не менее 2 раз в год (при благоприятной эпидемиологической обстановке, отсутствии ограничений)</p>

Возраст детей	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы поддержки детской инициативы	Взаимодействие с семьями воспитанников
1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - релаксационные игры 	Соответствуют Федеральной образовательной программе ДО	<ul style="list-style-type: none"> - групповой тренинг, практикумы - коллективные творческие дела (творческие мастерские, тематические акции, субботники)
3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - релаксационные игры - психологический тренинг, - упражнения на тренажерах, мягких модулях 		<ul style="list-style-type: none"> - групповой тренинг, практикумы - коллективные творческие дела (подготовка и проведение традиционных праздников («Малые Олимпийские игры», «Зарничка» и другие), творческие мастерские, тематические акции)

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30. Федеральной программы ДО.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создана в соответствии с рекомендациями Федеральной программы ДО (п.31.). Она обеспечивает возможность разных видов индивидуальной и коллективной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, детей с ОВЗ) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды Организации:

- групповые комнаты (развивающие центры и зоны);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет психолога;
- кабинеты логопедов (или кабинет логопеда и кабинет дефектолога);
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- объекты на территории детского сада (групповые участки, спортивный участок).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Групповые комнаты.

В соответствии с концепцией развивающей предметно-пространственной среды Организации структура развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста и группы кратковременного пребывания комбинированной направленности включает игровые зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста (дети 3-7(8) лет) организуется по принципу небольших полузамкнутых центров активности для совместной деятельности подгруппами (2 младшая группа – для игр 2-3 детей и взрослого; средняя группа – 2-4 ребенка; старшая и подготовительная группа – 3-6 детей). Содержание центров развития дошкольных групп включает стандартное оборудование и материалы, нестандартное (созданное педагогами и родителями) и оборудование, созданное вместе детьми.

Размещение оборудования по игровым зонам, центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам для «игр рядом» (дети 2-3 лет) или для групповой совместной деятельности (дети 4-7 лет).

Предметно-пространственная среда групп раннего возраста включает следующие игровые зоны:

- физического развития. С учетом возрастных потребностей детей и задач Программы здесь могут быть размещены: пособия, игрушки и оборудование для двигательной деятельности детей, проведения оздоровительных мероприятий;
- сюжетных игр, в котором могут быть размещены: детская игровая мебель; куклы, кукольная одежда, постельные принадлежности и посуда, предметы-заместители, другие игрушки и материалы для игр;
- строительных игр (крупный конструктор; небольшие игрушки для обыгрывания построек);
- игр с транспортом (крупные и среднего размера машины, каталки);

- игр с природным материалом (пособия, материалы, игры для ознакомления детей с природой; оборудование и материалы для игр с песком и водой);
- творчества (предметы искусства; оборудование и материалы для детской изобразительной деятельности);
- музыкальных занятий (пианино (если есть возможность разместить в группе); детские музыкальные игрушки (погремушки, барабан и другие));
- чтения и рассматривания иллюстраций (книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста и книги, любимые детьми этой группы; иллюстрации по сюжетам знакомых произведений; пособия и атрибуты для театрализованных игр (шапочки-маски, настольный театр, театр на фланелеграфе)
- релаксации (уединения), в котором могут быть размещены крупные мягкие модули или пуфики, подушечки; семейные фотографии детей группы, другие пособия, способствующие благоприятному эмоциональному самочувствию детей.

Предметно-пространственная среда группы кратковременного пребывания комбинированной направленности включает следующие игровые зоны:

- физического развития и релаксации (основные виды деятельности: двигательная активность, уединение, отдых). С учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей и задач Программы здесь могут быть размещены: пособия, игрушки и оборудование для двигательной деятельности детей, проведения оздоровительных мероприятий; мобильный уголок релаксации, если в группе недостаточно места для расположения стационарного уголка релаксации;
- игровая (пособия, игрушки для следующих видов детской деятельности: сюжетная, режиссерская, строительная игра);
- развивающих игр (пособия, игрушки для следующих видов детской деятельности: дидактические игры, предметная деятельность)
- творчества (пособия, игрушки, материалы для изобразительной и музыкальной деятельности);
- чтения и театрализованных игр (пособия, игрушки для следующих видов детской деятельности: восприятие художественной литературы, театрализованная игра).

Игры с песком и водой, релаксационные игры с детьми этой группы организуются преимущественно в комнате релаксации детского сада.

Предметно-пространственная среда дошкольных групп включает следующие центры развития:

- центр познания наполняется разнообразными пособиями и материалами для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей. С учетом возрастных потребностей детей и задач Программы здесь могут быть размещены: пособия и игры для ознакомления детей с природным и социальным миром; оборудование, материалы, карточки-схемы для самостоятельного экспериментирования; календарь природы и (или) погоды; предметные картинки и сюжетные иллюстрации; энциклопедии; тематические коллекции по увлечениям детей (открытки, календарики, природные материалы и другие), другие материалы;
- центр «Игротека» наполнен развивающими играми и пособиями по математическому и речевому развитию. Здесь же (по совместному решению детей и воспитателя) могут находиться дидактические игры по ознакомлению детей с природным и социальным миром (или они могут быть расположены в центре познания);
- центр творчества способствует реализации самостоятельной изобразительной и музыкальной деятельности детей. Здесь могут быть размещены: материалы по ознакомлению с разными видами искусства (тематические альбомы и книги с иллюстрациями); предметы искусства; оборудование для детской изобразительной деятельности, музыкальные инструменты, ритмосхемы знакомых детям песен, попевок и другие пособия;
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных игр, в котором могут быть размещены: атрибуты для игр; детская игровая мебель; сюжетно-образные игрушки (куклы, кукольная мебель, одежда, постельные принадлежности и посуда, коляски, машины, солдатики и другие); предметы-заместители; игровые макеты; разные виды конструктора и схемы и алгоритмы

конструирования; «уголок безопасности» (со средней группы: пособия, макеты по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения); другие материалы и пособия;

- литературный центр обеспечивает знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, а также организацию самостоятельных театрализованных игр. Здесь могут быть размещены: книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста и книги, любимые детьми этой группы; детские журналы (старшая-подготовительная группы); портреты писателей и поэтов, иллюстраторов детских книг; пособия и атрибуты для театрализованных игр (шапочки, маски, элементы костюмов, разные виды театра, «уголок ряженья»); альбомы загадок, рассказов, составленных детьми и другие материалы;
- в спортивном центре может быть расположен мобильный уголок релаксации, если в группе недостаточно места для расположения стационарного уголка релаксации (или нет необходимости в его установлении), пособия, игрушки и оборудование для двигательной деятельности, развития физических качеств детей, проведения оздоровительных мероприятий; «стена осанки»;
- при наличии в группе стационарного уголка уединения (релаксации) в нем могут быть размещены крупные мягкие модули или пуфики, подушечки; семейные фотографии детей группы, другие пособия, способствующие благоприятному эмоциональному самочувствию детей.

В соответствии с п.31.3. и принципами Федеральной программы ДО, с учетом индивидуальных особенностей детей, особенностей группового помещения педагоги могут разрабатывать свои варианты среды групп и изменять ее совместно с детьми в зависимости от интересов и потребностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ создается с учетом рекомендаций Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для соответствующей категории детей, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Музыкальный зал.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала включает: игры, пособия, атрибуты для музыкальной деятельности и творчества детей; детские музыкальные инструменты; пианино; музыкальный центр.

Физкультурный зал.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала включает: спортивный комплекс; физкультурные пособия и оборудование (мячи, скакалки, кегли, обручи и другое); нестандартные физкультурные пособия.

Кабинет психолога.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета психолога включает следующие материалы и оборудование: игры, пособия, материалы для коррекционно-развивающей и диагностической работы; методическая литература; мультимедийное оборудование; детская мебель.

Кабинеты логопедов (или кабинет логопеда и кабинет дефектолога).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды этих кабинетов включает следующие материалы и оборудование: игры, пособия, материалы для коррекционно-развивающей и диагностической работы; зеркало; методическая литература; мультимедийное оборудование; детская мебель.

Методический кабинет.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды методического кабинета включает следующие материалы и оборудование: библиотека педагогической, справочной литературы; демонстрационные материалы (в том числе иллюстративные, игрушки, дидактические пособия и другие), игры, художественная литература, энциклопедии для занятий с детьми; банк данных Учреждения.

Медицинский кабинет с изолятором: оборудование для профилактической работы, проведения медосмотров; медицинская документация.

Объекты на территории детского сада.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды **спортивной площадки** включает: статические физкультурные пособия, спортивный комплекс.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды групповых участков включает: оборудование для активной двигательной, игровой и других видов деятельности детей (сюжетные постройки, спортивные комплексы, прогулочные веранды, песочники и другое).

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в Организации осуществляется в соответствии с рекомендациями Федеральной программы ДО (п.32, п. 33).

За детским садом в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

В соответствии с п.32.4 в Организации имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- 14 групповых помещений (групповая комната, буфетная, туалетные и умывальные комнаты, раздевалка, спальная комната), где размещаются группы полного дня;
- группа кратковременного пребывания комбинированной направленности (групповая комната, раздевалка, туалетная комната);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал.

В группах в соответствии с особенностями возраста воспитанников педагогами созданы условия для разных видов детской деятельности, оборудованы развивающие центры в группах дошкольного возраста, игровые зоны в группах раннего возраста и в группе кратковременного пребывания комбинированной направленности. При этом каждая группа отличается особенностями предметно-развивающей среды и интерьера.

2. Оснащение РППС с учетом рекомендаций Федеральной программы ДО (п.31, п.32.4, п.33, п.17).
3. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты размещены в групповых комнатах, музыкальном и физкультурном залах, в кабинете музыкальных руководителей.
4. **Административные помещения** (кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего), **методический кабинет** оснащены необходимым техническим оборудованием, пособиями для организации педагогической, административной и хозяйственной деятельности.
5. Имеются и оснащены необходимым для соответствующей коррекционно-развивающей педагогической деятельности, организации воспитательной и образовательной деятельности с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами) оборудованием **помещения для занятий специалистов** (кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога и (или) учителя-логопеда).
6. Имеются и оснащены необходимым оборудованием **помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей** (физкультурный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет).
7. Оформлена территория и оборудованы отдельные участки для прогулки для каждой возрастной группы.

Методические материалы и средства обучения и воспитания детей по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2001.
- Васильева-Гангус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика 1982, 1988.
- Шипицина Л.М, и др. Азбука общения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет / Г.Г.Григорьева и др. - М.: Просвещение, 2004.
- Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - М.: Просвещение, 1988.
- Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под.ред.Г.М.Ляминой. – М.: Просвещение, 1981.
- Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова. Ступени общения от года до 7 лет. - М.: Просвещение. 1992.
- Система патриотического воспитания в ДОУ / авт.-сост. Е.Ю.Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. – Киров: КИПК и ПРО, 2009.
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / Авт. – сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Кокорева И.Н. Любить труд на родной земле. - М.: Просвещение, 1987.
- Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде. - М.: Просвещение, 1980, 1983.
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
- Безопасность на улицах и дорогах / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина, М.Д.Маханева. – М.: Изд-во АСТ-ЛТД, 1997.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю.Белая и др. - М.: Просвещение. 1998.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К.Ю.Белая и др. - М.: Просвещение. 1998.
- Гарнышева Т.П. Как научить детей правилам дорожного движения? – СПб.: Детство-пресс, 2010.

Познавательное развитие:

- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2001.
- Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение. 1991.
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / Авт. – сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: учитель, 2007.
- Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2003.

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2001,2002.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2002.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование в старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2002.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
- Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М.Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещение, 1981.
- Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н Кастыркина, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
- А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.
- Математика от трёх до семи / Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1998.
- Математика – это интересно. 3-4 года / Сост.И.Н.Чеплашкина и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
- Казинцева Е. А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе.- Волгоград, 2008.
- Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. / Сост. Е.А.Казинцева и др.-Волгоград : Учитель, 2009
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство Скрипторий, 2014.
- Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – Н.Новгород, 2002.
- Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Речевое развитие:

- Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет / Г.Г.Григорьева и др.- М.: Просвещение, 2004.

- Л.Н.Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова. Ступени общения от года до 7 лет. - М.: Просвещение, 1992.
- А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под.ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. 2001.
- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Развитие речи детей / авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. - М: Вентана-Граф, 2010.
- Ушакова О.С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Ушакова О.С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 5-6 лет.- М.: Вентана Граф, 2010.
- Развитие речи детей 6-7 лет / Сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, Москва: ИЦ «Вентана-Граф», 2011.
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ч1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие (второй год обучения)./ Авт.-сост.: О.М.Ельцова – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию / авт.-сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2007
- Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине / Авт.-сост Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Максаков А.М., Тумакова Г.А. Учителю, играя. - М.: Просвещение, 1979.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2001.
- Шипицина Л.М, и др. Азбука общения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.
- Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2003.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2001,2002.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2002.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.

- Максаков А.М., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Просвещение, 1979.
- Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2008.
- Ельцова О.М. и др. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
- Сомкова О.А. Путешествие по Стране правильной речи. – СПб.: Детство-пресс, 2002.

Художественно-эстетическое развитие:

- Гурович Л.М. и др. Ребёнок и книга. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Стрельцова Л.Ю. Литература и фантазия. - М.: Просвещение, 1992. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет / Г.Г. Григорьева и др. - М.: Просвещение, 2004.
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение, 1992.
- Художественное творчество. Вторая младшая группа / автор-составитель Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель.
- Художественное творчество. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
- Художественное творчество. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
- Художественно-эстетическое развитие. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). / Авторы-сост: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. - СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Акцидент, 1998.
- Знакомим с натюрмортом / Авт.-сост. Курочкина Н.А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Знакомим с пейзажной живописью / Авт.-сост. Курочкина Н.А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991.
- Петрова И.М. Объёмная аппликация. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1986.
- Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1986.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2003.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2001,2002.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2002.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.
- Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982.
- Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.
- О.П.Радынова. Музыкальные шедевры. Методические рекомендации к кассетам «Мы слушаем музыку».– М.: ВОЛЕВ-90, 1996.
- О.П.Радынова. Слушаем музыку. - М.: Просвещение, 1990.
- О.П.Радынова. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Е.Д.Макшанцева. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1991.

Физическое развитие:

- Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Сивачёва Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Е.А.Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.
- Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2002.
- Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: НЦ ЭНАС, 2004.
- Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
- Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978.
- Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет / Г.Г.Григорьева и др. - М.: Просвещение, 2004.

3.1.3. Режим дня

Режим дня Организации соответствует режиму работы Организации (10,5 часов в день) и Примерному режиму и распорядку дня в дошкольных группах Федеральной программы (п.35)

В адаптационный период организуется гибкий режим пребывания детей в детском саду, который подбирается индивидуально для каждого ребёнка и включает следующие особенности:

- свободное время прихода ребёнка в детский сад определяется с учётом пожеланий родителей;
 - длительность пребывания ребёнка в Организации в течение дня определяется с учётом степени его адаптации к новым условиям и пожеланий родителей;
 - воспитательно-образовательный процесс с детьми адаптационных групп в течение дня осуществляется на основе режима дня соответствующей возрастной группы; время приёма пищи и сна может быть изменено в зависимости от состояния и потребностей ребёнка;
- при осуществлении образовательной деятельности преимущественно используются индивидуальные формы и методы работы с детьми.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания

Дополнительно для реализации приоритетных направлений работы в детском саду имеется следующее материально-техническое обеспечение образовательной и здоровьесберегающей деятельности:

Направление	Оборудование и оснащение, средства обучения и воспитания
Физическое развитие	Оборудование физкультурного и тренажерного залов, групповых комнат: - мягкие модули - современные детские и взрослые тренажёры - футбол - мячи разных размеров, - лечебные мячи-гиганты, - разнообразные спортивные пособия (массажные тактильные дорожки, пособия для массажа и самомассажа, «диски здоровья» и другие) - нестандартные пособия (деревянные поленца и речки, массажные палочки, массажные дорожки и другие)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Оборудование комнаты релаксации и психологической разгрузки: - современное световое оборудование (солнечный домик, комплект «Сенсорный уголок» с пузырьковой колонной, мягким основанием, и двумя безопасными зеркалами, настенная панель «Водопад», сенсорная панель «Вращающиеся огни» и другое); - удобное и компактное мягкое оборудование (кресла для релаксации, игровой набор «Полянка»); - установка для ароматерапии «Эфа»; - аквариум; - оборудование для игр с песком и водой - «Водопад»

Методические материалы для двигательной деятельности

- Железняк Н.Ч. Занятия на тренажёрах в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2009.
- Рунова М.А. Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда расширяет возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной,

трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды:

- групповые комнаты;
- тренажерный зал;
- физкультурный зал;
- комната релаксации и психологической разгрузки;

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Групповые комнаты	Тренажерный зал
Нестандартное оборудование зон физического развития и спортивных центров групп	- детские тренажеры; - массажеры; - спортивный комплекс
Комната релаксации и психологической разгрузки	Физкультурный зал
Современное световое и другое оборудование для релаксации и отдыха, игр с песком и водой	Мягкие модули и другое современное оборудование

4. Презентация программы

Образовательная программа МКДОУ детского сада «Малышка» составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования и направлена на полноценное развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды деятельности с учетом региональных условий и потребностей семьи и общества.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из двух частей:

- основная часть Программы составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- вторая часть отражает особенности образовательной деятельности детского сада «Малышка», а также особенности созданных для этого условий. В этой части отражена углубленная работа коллектива по физическому развитию детей, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья.

Одним из важных принципов реализации Программы является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей в развитии и воспитании детей, вовлечение родителей в образовательный процесс. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в соответствии с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования осуществляется по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогической образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Образовательная программа дошкольного образования может быть скорректирована в соответствии с запросами и потребностями родителей (законных представителей) воспитанников при наличии и возможности создания соответствующих условий.