

Согласовано:  
Начальник Управления  
образования администрации  
Яранского района  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Скрябина

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
детским садом «Малышка»  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Жирова  
Приказ № 4/1  
от «27 » января 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕН-  
НОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШКА»  
Г. ЯРАНСКА  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой  
подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД «МАЛЫШКА»  
Г. ЯРАНСКА КИРОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
Дата: 2021.09.15 13:35:36  
+03'00'

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**«Малышка» г. Яранска Кировской области**  
**на 2020 – 2025 годы**

**г. Яранск**  
**2020 год**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы	3-4
Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации	5-11
Раздел II. Анализ деятельности общеобразовательной организации	12-19
Раздел III. Концепция программы развития	20
Раздел IV. Ключевые ориентиры	20-21
Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития	22-26
Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития	26-27

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Малышка» на 2020-2025 годы
Координатор программы	Жирова Татьяна Леонидовна, заведующий
Научный консультант (при наличии)	-
Юридический адрес (с указанием индекса)	612260, Кировская область, г. Яранск, ул. Некрасова, д.55 а
Телефон (код и номер)	(83367) 2-15-56
e-mail	malyshka.yar@mail.ru
Сайт	malyshka-yar.ucoz.ru
Разработчики программы	Жирова Т.Л. - заведующий, Тернавских О.А. - заместитель заведующего
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МДОУ детского сада «Малышка», реализованной в 2014-2020 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
Нормативная база	<p><u>Федерального уровня:</u></p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>

Цель программы	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи программы	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Сроки реализации программы	2020 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетное финансирование согласно сметной документации 2020-2025 гг., средства грантов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

# РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Этапы развития детского сада

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малышка» введён в эксплуатацию в 1966 году как ясли-сад «Малышка». Он располагался в типовом шестигрупповом здании, по проекту рассчитанном на 140 воспитанников. Это был самый первый большой детский сад в городе. В 1983 году «Малышка» увеличилась ещё на одно здание улучшенной планировки. Групп стало 12. У детей появились просторные светлые спальни.

В 1995 году ясли-сад «Малышка» был реорганизован в МОУ «Начальная школа-детский сад», а с 01.09.2007 года – в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малышка».

В 2011 году проведена реконструкция здания корпуса №1, были построены два двухэтажных пристроя, в которых разместились спальные комнаты для детей четырех групп. А муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малышка» переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малышка» (сокращенное название – МКДОУ детский сад «Малышка»).

В апреле 2012 года в нашем детском саду открылось структурное подразделение Лекотека, был сдан в эксплуатацию третий корпус, в котором были открыты ещё две дошкольные группы.

В январе 2014 года на базе Лекотеки была создана группа кратковременного пребывания комбинированной направленности.

В 2016 году муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малышка» переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышка» г. Яранска Кировской области (сокращенное название – МКДОУ детский сад «Малышка»).

## Детский сад в настоящее время

Сегодня наш детский сад - это три типовых здания разных годов постройки, соединённые между собой тёплыми переходами.

Юридический адрес МКДОУ детского сада «Малышка»: 612260, Кировская область, г. Яранск, ул. Некрасова, д.55 а.

Детский сад расположен в центре города, недалеко находится городской Дом культуры, СОШ с УИОП №3, спортивная школа, сосновый лес, парк кинотеатра, сквер городского Дома культуры и берёзовая роща, что создаёт благоприятные условия для развития детей и организации сотрудничества с социумом. Это сотрудничество детского сада с образовательными учреждениями по преемственности, проведение детских праздников «Олимпийские игры» на базе спортивной школы, «Весёлые старты» в спортивном зале Городского Дома культуры; посещение детьми познавательных выставок краеведческого музея и детской библиотеки, досуговых мероприятий для дошкольников районного Центра досуга и Дома детского творчества, совместное их проведение с ГИБДД.

В детском саду на 01.09.2020г. функционирует **14 общеобразовательных групп** для детей с 1,5 до 7 лет:

дети с 1,5 до 3 лет – первая младшая группа – 3 группы

дети с 3 до 4 лет – вторая младшая группа – 3 группы

дети с 4 до 5 лет – средняя группа – 2 группы

дети с 5 до 6 лет – старшая группа – 3 группы

дети с 6 до 7 лет – подготовительная группа – 3 группы

и **ГКП** с 1,5 до 7 лет.

Общее количество воспитанников на 01.09.2020 г - 334.

### **Социальная характеристика семей воспитанников**

Детский сад посещают дети из разных микрорайонов города.

Результаты исследования социального состава семей показали, что 37 % - дети рабочих, 47% - дети служащих, предпринимателей – 7%, безработных – 9%.

64% родителей имеют среднее специальное образование, 31% - высшее и незаконченное высшее.

Данные социального состава семей свидетельствуют о том, что 82% составляют полные семьи, имеющие хорошие жилищно-бытовые условия и средний уровень дохода.

Степень удовлетворенности родителей работой учреждения составляет 99,8%.

### **Структура управления учреждением**

В основе управления учреждением лежит взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления. Система управления учреждением обеспечивает вертикальные и горизонтальные связи в коллективе и способствует осознанию целей образования всеми участниками образовательного процесса.

#### **I структура – общественное управление:**

- Совет ДООУ
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее собрание родителей
- Родительский комитет

**II структура – административное управление**, которое имеет линейную структуру:

**I уровень** – заведующая ДООУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующей – весь коллектив.

**II уровень** – заместители заведующей, старшая медсестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, узкими специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники и их родители (законные) представители.

## Порядок комплектования детского сада

Порядок комплектования детского сада определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ. Приём детей в группы общеобразовательной направленности и ГКП осуществляется при наличии свободных мест по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании путёвки-направления комиссии по комплектованию воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, выданной Управлением образования администрации Яранского района; заключения о состоянии здоровья ребёнка.

Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом детского сада и родительским договором.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 06.04.2016. № 0172.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Яранский муниципальный район Кировской области осуществляет администрация Яранского муниципального района Кировской области.

### Режим работы детского сада

Пятидневная рабочая неделя. Детский сад работает в режиме сокращённого дня, 10,5 часовое пребывание детей: с 7.15 до 17.45 час.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

### Условия для реализации основных образовательных программ

#### Кадровые условия

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей, стабильный, работоспособный, инициативный.

На начало 2020-2021 учебного года в детском саду работают 29 педагогов. Из них 28 штатных сотрудников: 22 воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

#### Состав и квалификация педагогических кадров на 01.09.2020 г.

Всего педагогических работников (чел.)	Состав по уровню образования (чел.)			Имеют квалификационную категорию (чел.)		Имеют стаж педагогической работы (чел.)			% к общему числу педагогических работников по возрасту			
	Выс.	н/в	Ср. сп.	В	І	до 10л	до 20л	от 20л	до 30л	30-39л	40-49л	от 50л
29	11	-	18	6	6	9	6	14	17%	14%	41%	28%

Данные о непрерывном образовании педагогических кадров  
за последние 3 учебных года:

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (чел.)	В том числе по информационным технологиям (чел.)
2016-2017	8	-
2017-2018	4	1
2018-2019	4	-

Формы повышения квалификации педагогов в учреждении:

1. Индивидуальные: консультации, самообразование, курсовая подготовка.
2. Групповые: проблемные группы (на уровне детского сада и района)
3. Коллективные: семинары, семинары-практикумы, конференции, деловые игры, методические учебы.

Достижения педагогического коллектива за последние 3 года:

- Педагоги являются участниками, победителями и призерами профессиональных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней:

Учебный год	Название конкурса	Уровень	Результат
2016-2017	- «Учитель года»	Областной	Участие
2017-2018	- Образовательный форум «Открытость. Качество. Развитие»	Муниципальный	Участие
	- Фестиваль педагогических проектов «Детство без границ»	Региональный	2 победителя
	- «Зеленый огонек»	Муниципальный, региональный	1 победитель и 1 призер Участие
2018-2019	- Образовательный форум «Открытость. Качество. Развитие»	Муниципальный, региональный	2 победителя 2 призера
	- «Учитель года»	Областной	Призер
	- Фестиваль-конкурс «Её Величество Семья»	Муниципальный	Призер
	- Конкурсная программа на получение малых грантов для реализации социально значимых проектов «БлагоВоз»	Федеральный	Участие
	- «Зеленый огонек»	Муниципальный	Победитель

- Дети ежегодно участвуют в районных детских конкурсах, занимая призовые места:

Учебный год	Название конкурса	Результат
2016-2017	- «Дорога глазами дошколят»	2 призера



	- Конкурс чтецов, посвященный 50-летию космического полета Ю.А.Гагарина - «Яранские звездочки 2017» - «Мои маленькие открытия» - «Золотой ключик»	1 победитель и 1 призер Дуэт и трио – победители 4 призера Победитель
2017-2018	- Конкурс чтецов «Трудом велик и славен человек» - «Золотой ключик» - «Яранские звездочки 2018» - «Мои маленькие открытия» - «Вот такие наши мамы» - Фестиваль-конкурс «Её Величество Семья»	2 призера Призер Дуэт и солист – победители Коллектив-победитель (5 чел.) 2 победителя 2 победителя
2018-2019	- Конкурс чтецов «Если б не было бы книг» - «Яранские звездочки 2019» - «Мои маленькие открытия» - «Зеленый огонек» - Фестиваль-конкурс «Её Величество Семья»	2 призера Дуэт– победитель 2 победителя 1 победитель и 2 призера 1 победитель

- Высокая популярность детского сада «Малышка» в социуме.

### Основные характеристики образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКДОУ детского сада осуществляется на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения.

Особое внимание в детском саду уделяется познавательному и речевому развитию детей, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В учреждении разработана и эффективно осуществляется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. За последние три года расширился спектр услуг по данному направлению:

- дети с удовольствием занимаются в физкультурном и тренажёрном зале: днём - в ходе непосредственно образовательной двигательной деятельности вместе с педагогами, а вечером - с родителями, посещающими занятия семейного оздоровительного клуба «Надежда»;
- на летний период разработан специальный комплекс оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, включающий купание детей, не имеющих медицинских противопоказаний, в надувных бассейнах.
- используя оборудование комнаты релаксации и эмоциональной разгрузки, педагоги-психологи проводят с детьми групповые и индивидуальные занятия, направленные на психопрофилактику агрессии, тревожности и гиперактивности детей 3-7 лет;

- организована работа семейных оздоровительных клубов «Надежда» и «Здоровая семья», реализация совместных педагогических проектов.

Реализации познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития малышей способствовали:

- применение педагогами современных развивающих технологий, подходов, методов и приёмов с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей детей при проведении разных видов непосредственно образовательной деятельности с детьми и совместной деятельности в ходе режимных моментов;
- работа кружков по данным направлениям и проведение конкурсов для одарённых детей в детском саду, их подготовка к районным и областным конкурсам;
- коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектолога.

#### Традиции учреждения:

1. Посвящение новых сотрудников в «Малышканти».
2. Мероприятия с участием детей и родителей:
  - «Олимпийские игры (осенние и весенние)»;
  - военно-спортивная игра «Зарничка»;
  - «День рождения детского сада».

#### **Материально-технические условия и предметно-развивающая среда**

За детским садом в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним имуществом на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Детский сад несёт ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

#### **Педагогический блок:**

- 14 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетные и умывальные комнаты, раздевалка, спальная комната.
- ГКП: групповая комната, приёмная, туалетная комната.
- Кабинеты и залы: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагогов-психологов, 2 кабинета учителей-логопедов, 1 кабинета учителя-дефектолога, музыкальный зал, физкультурный и тренажёрный залы, кабинет музыкальных руководителей, комната релаксации и эмоциональной разгрузки.

В группах в соответствии с особенностями возраста воспитанников педагогами созданы условия для активной поисковой, творческой, двигательной деятельности детей, оборудованы тематические центры. При этом каждая группа имеет своё лицо, отличается особенностями предметно-развивающей среды и интерьера.

**Медицинский блок:** медицинский кабинет.

**Хозяйственный блок:** пищеблок, прачечная, подсобные помещения, помещения для хранения овощей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-игровой среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателями)

На территории детского сада ведутся работы по оборудованию цветников, игровых площадок, спортивно-игровой площадки. В 2019 году детский сад занял 2 место в районном конкурсе по благоустройству территории.

В 2016-2019 годы приобретены:

- новая мебель: детские шкафы для одежды, мебель для буфетных, мебель для групповых комнат, детская игровая мебель;
- оборудование для спортивного зала: фитбол - мячи разных размеров, лечебные мячи-гиганты, много разнообразного спортивного оборудования: различный спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.);
- комната релаксации и психологической разгрузки: аквариумные рыбки;
- медицинский кабинет: медицинские весы, столики для прививок;
- спортивная площадка: разнообразные спортивные комплексы, пособия для развития равновесия и лазания и др.

### **Открытость Программы**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности детского сада выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

### Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
<b>1.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
1.1.	Укомплектованность детского сада руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	-
1.2.	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	-
1.3.	Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования	-	Прохождение курсов по проблемам реализации ФГОС дошкольного образования педагогами
1.4.	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам введения ФГОС дошкольного образования	Наличие в детском саду методического совета, проблемных групп, посещение педагогами методических мероприятий районного и областного уровня	Модернизация методической службы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
1.5.	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников в соответствии квалификационными характеристиками, установленными в Едином квалификационном справочнике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 93% педагогов имеют педагогическое образование, из них высшее – 38%</li> <li>- 45% педагогов владеют информационно коммуникационными технологиями</li> <li>- 32% младших воспитателей имеют среднее специальное педагогическое образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переподготовка, заочное обучение педагогов, не имеющих педагогического образования</li> <li>- Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ</li> <li>- Создание условий для более активного применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе</li> <li>- Создание условий для повышения знаний работников по педагогической этике</li> <li>- Повышение педагогической компетентности младших воспитателей</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
2.1	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их	- Недостаточно эффективное построение образовательной деятельно-

	зования	<p>положительной самооценки, уверенности в собственных способностях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</li> <li>- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</li> <li>- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</li> <li>- Защита детей от всех форм физического и психического насилия</li> <li>- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность</li> </ul>	<p>сти на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li> <li>- Применение активных и интерактивных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников</li> </ul>
2.2	Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей</li> <li>- Функционирует группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ</li> <li>-Создание консультационного центра для детей, не посещающих детский сад</li> </ul>
2.3	Оценка индивидуального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение педагогической и психологической диагностики индивидуального развития детей</li> <li>- Психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей</li> </ul>	Индивидуализация образования посредством разработка индивидуальных образовательных маршрутов
2.4	Наполняемость группы с учетом возраста детей, их состояния здоровья и специфики основной образовательной программы дошкольного образования	Наполняемость группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13	Наполняемость группы с учетом возраста детей, их состояния здоровья и специфики основной образовательной программы дошкольного образования
2.5	Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия через:</li> <li>- непосредственное общение с каждым ребенком;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</li> <li>- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</li> </ul> </li> <li>- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>- осуществляется развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников</li> </ul> </li> <li>- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>- организуются виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Совершенствование условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для свободного выбора детьми деятельности;</li> <li>- для поддержки детской инициативы и самостоятельности в исследовательской, проектной, познавательной деятельности и общении</li> </ul> <p>Совершенствование условий для развития умения детей работать в группе сверстников</p> <p>Совершенствование вариативного развивающего образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- оценку индивидуально-го развития детей</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>- осуществляется поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей</p> <p>- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития детей</p> <p>- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность через:</p> <p>- организацию работы семейных оздоровительных клубов;</p> <p>- проведение совместных досуговых мероприятий творческих конкурсов, создание выставок, организация проектной деятельности с участием детей и родителей;</p> <p>- использование активных форм педагогического просвещения родителей (практикумы, тренинги и др.)</p>	<p>Совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>
2.6	<p>Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы</p>	<p>- Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации методической работы;</li> <li>• содействия получению педагогами профессионального образования, в том числе дополнительного;</li> <li>• организацию работы проблемных и временных творческих групп;</li> <li>• приобретения методических и наглядно-дидактических пособий.</li> </ul> <p>- Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>- Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе</p>	<p>Совершенствование методического сопровождения реализации основной образовательной программы посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования активных форм методической работы;</li> <li>- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) с применением ИКТ и интернет-технологий;</li> <li>- организация консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по инклюзивного образования</li> <li>- создание и организация работы консультативного центра для родителей, дети которых не посе-</li> </ul>

		во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	щают детский сад
2.7	Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в ГКП	Создание условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.	Организация инклюзивного образования в ГКП
2.8	Создание возможностей: 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	- Предоставление информации об основной образовательной программе на сайте детского сада, на персональных сайтах и блогах педагогов; - информирование на родительских собраниях, оформление информационных уголков; - использование интернет и ИКТ-ресурсов; - оформление тематических выставок методической литературы для родителей (законных представителей) и педагогов; - обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.	- Расширение спектра информации на сайте детского сада - Мотивация педагогов на создание персональных сайтов, более активное использование интернет и ИКТ-ресурсов, их обучение навыкам работы с этими ресурсами
2.9	Соответствие максимально допустимого объема образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13	-
<b>3.</b>	<b>Финансовые условия</b>		
3.1	Финансирование ДОУ обеспечивает возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре основной образовательной программы	В 2020 г. получена субвенция в размере 222000 рублей на обеспечение образовательной деятельности по ФГОС ДО	- Получение дополнительного финансирования за счет участия в грантовых конкурсах - Бюджетное финансирование согласно смете
3.2	Финансирование ДОУ обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей	- Бюджетное финансирование согласно смете	Бюджетное финансирование согласно смете



	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизма их формирования	- Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на учебный год	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на учебный год
3.3	Финансирование образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение дошкольного образования	-	Бюджетное финансирование согласно смете
3.4	Финансирование расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников	- План-заявка на курсовую подготовку - В соответствии со сметой расходов на календарный год осуществляется финансирование расходов на повышение квалификации руководящих и педагогических работников	- Финансирование расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководителей, а также педагогических работников, не имеющих пед.образования - Финансирование расходов на повышение квалификации руководящих и педагогических работников в необходимом объеме
<b>4.</b>	<b>Материально-технические условия</b>		
4.1.	Созданы условия в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами	В учреждении созданы условия в соответствии с санитарно-эпидемическими нормами и правилами	- Замена столов на пищеблоке
4.2.	Созданы условия в соответствии с правилами пожарной безопасности	В учреждении созданы условия в соответствии с правилами пожарной безопасности (имеется нормативная документация, планы эвакуации, установлена пожарная сигнализация, аварийное освещение, эвакуационные выходы и коридоры покрашены краской, имеющей соответствующий сертификат, заменены двери эвакуационных выходов корпуса №2)	- покраска полов негорючей краской
4.3.	Соблюдаются требования к	Требования соблюдаются	-

	средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей		
4.4.	Материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))	Приобретено много разнообразных дидактических и наглядных пособий, научной и художественной литературы.	Улучшение оснащённости педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами), предметами искусства
<b>5.</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>		
5.1	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития	В детском саду имеются и эффективно используются в образовательной деятельности разнообразные материалы, оборудование и инвентарь	-
5.2	Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	- В группах общеразвивающей направленности оборудованы уголки уединения, спортивные уголки, созданы тематические центры, обеспечивающие возможность для разных видов деятельности - Предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности обеспечивает возможность общения и других видов совместной деятельности для детей разных возрастов	Пополнение оборудования спортивных уголков групп общеразвивающей направленности
5.3	Соответствие предметно-пространственной среды следующим требованиям: - насыщенность среды, соответствующая возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы;	- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оборудованием, инвентарем, которые обеспе-	- Недостаточное оснащение техническими средствами обучения - Недостаточное разнообразие материалов,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформируемость пространства;</li> <li>- полифункциональность материалов;</li> <li>- вариативность среды;</li> <li>- доступность среды;</li> <li>- Безопасность предметно-пространственной среды</li> </ul>	<p>чивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование; двигательную активность; эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для детей раннего возраста обеспечены возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</li> <li>- Обеспечена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.</li> <li>- Обеспечена возможность разнообразного использования материалов и оборудования, в том числе полифункционального.</li> <li>- В группах созданы тематические центры, имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала.</li> <li>- Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, материалы и оборудование доступны для воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</li> </ul>	<p>оборудования и инвентаря для познавательной, исследовательской и творческой активности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная насыщенность среды детской игровой мебелью для сюжетно-ролевых игр, дидактическими играми для раннего возраста</li> </ul>
--	---	--	--

Таким образом, в детском саду созданы достаточные условия для перехода и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС дошкольного образования.

### РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

### РАЗДЕЛ IV. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной

личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровье сбережения воспитанников.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## РАЗДЕЛ V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

#### Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Несмотря на то, что физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

#### Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада про-	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного об-

<p>учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>граммы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>раза жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
---	--	---

## Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную

категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### **Возможные риски.**

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2020-2021гг.)</b>	<b>Второй этап (2021-2024 гг.)</b>	<b>Третий этап (2024 – 2025гг.)</b>
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников</p>

### **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 8 % - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),



- Полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

### Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• Организация дней открытых дверей;</li> <li>• Проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• Трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заклю-</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

чение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ школа № 3, детской библиотекой и др. организациями.		
---	--	--

## Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

### Вызов среды. Проблема.

В 2019 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2020 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

### Перспективы развития.

Создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

## Мероприятия по цифровизации детского сада

### Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

### Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

## РАЗДЕЛ VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Мониторинг реализации программы развития <b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов  Повышение эффективности психологиче-	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

ской помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.